

AD

AD

ALMADIPLOMA

Profilo dei Diplomati 2013: caratteristiche, riuscita scolastica, valutazioni e prospettive di studio e di lavoro

Davide Cristofori

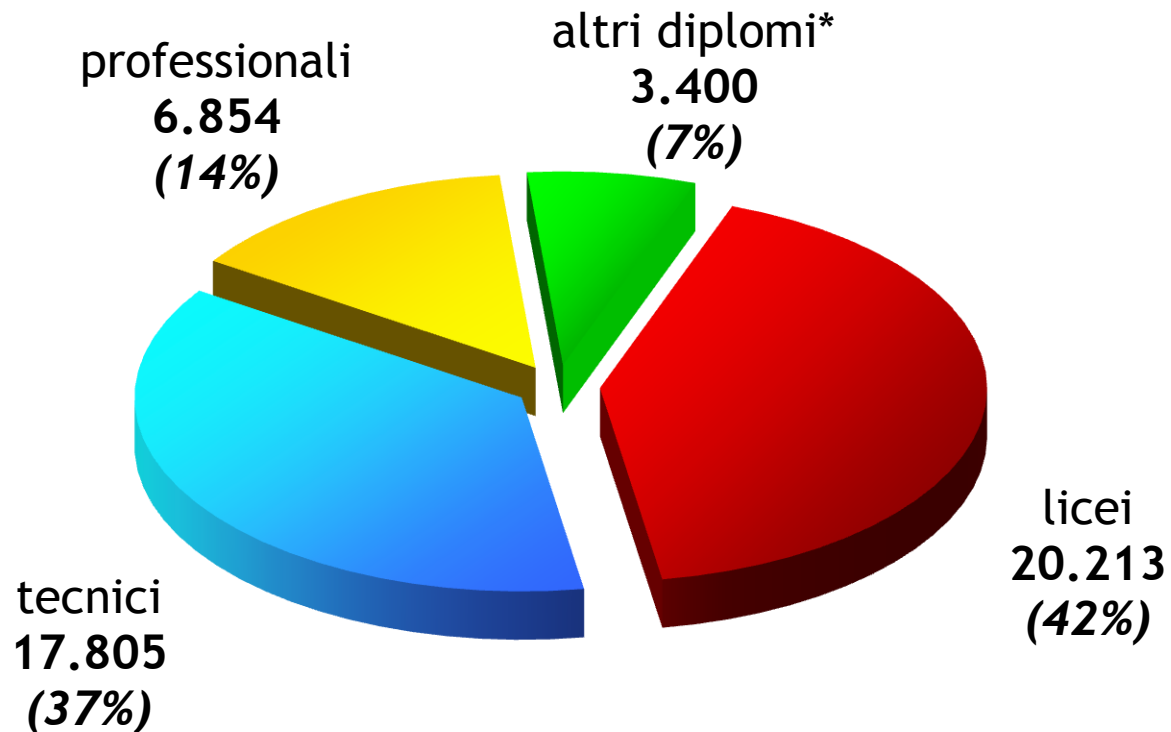
Roma, 6 dicembre 2013

- **Popolazione di riferimento**
- Condizioni all'ingresso
- Riuscita scolastica
- Fuori dall'aula
- Soddisfazione per l'esperienza scolastica
- Prospettive post-diploma

Popolazione
di riferimento

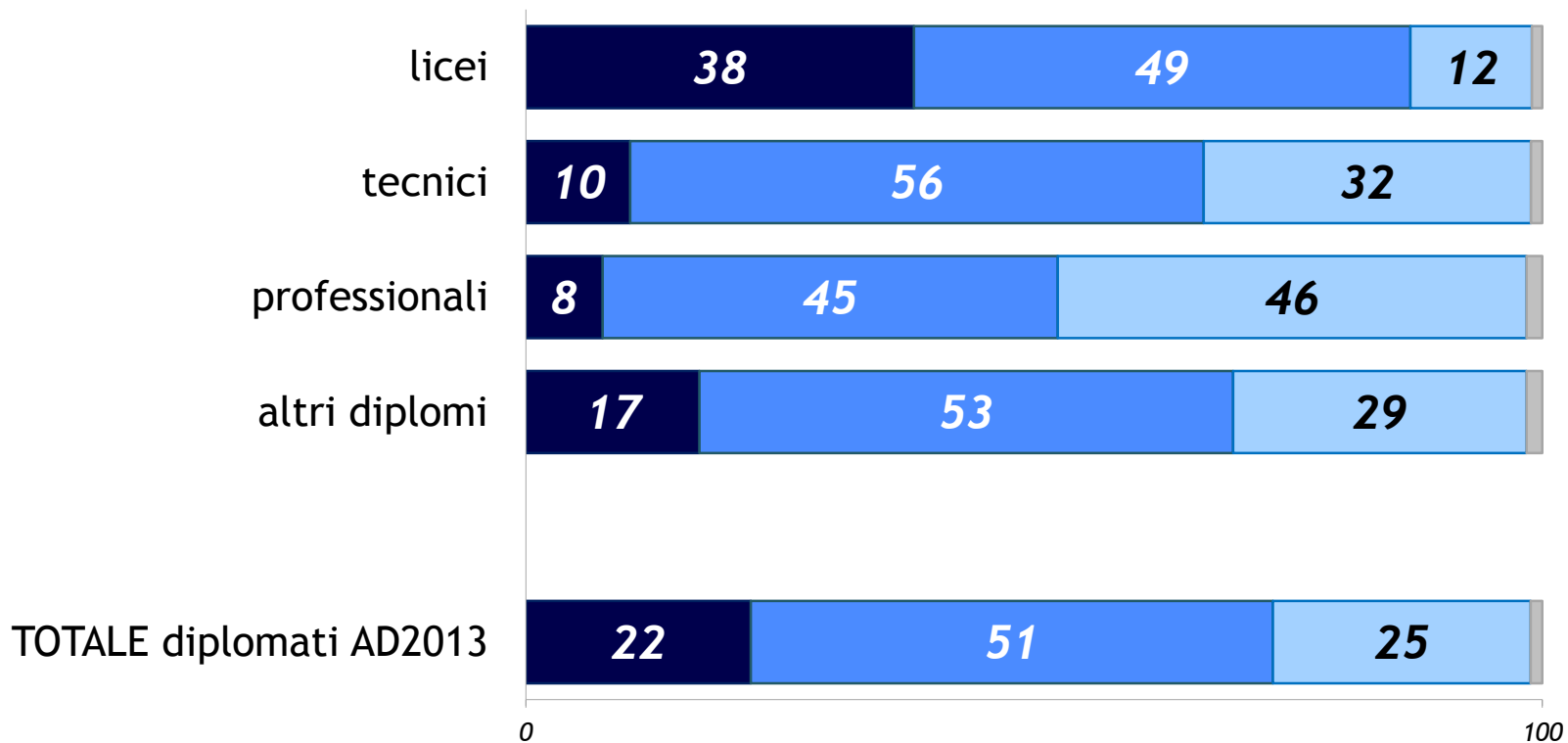
Totale diplomati AD 2013
48.272

**347 Istituti coinvolti
nel Rapporto Profilo dei Diplomati 2013**



* altri diplomi:
- liceo pedagogico-
sociale
- liceo artistico
- istituto d'arte

- **Popolazione di riferimento**
- **Condizioni all'ingresso**
- **Riuscita scolastica**
- **Fuori dall'aula**
- **Soddisfazione per l'esperienza scolastica**
- **Prospettive post-diploma**

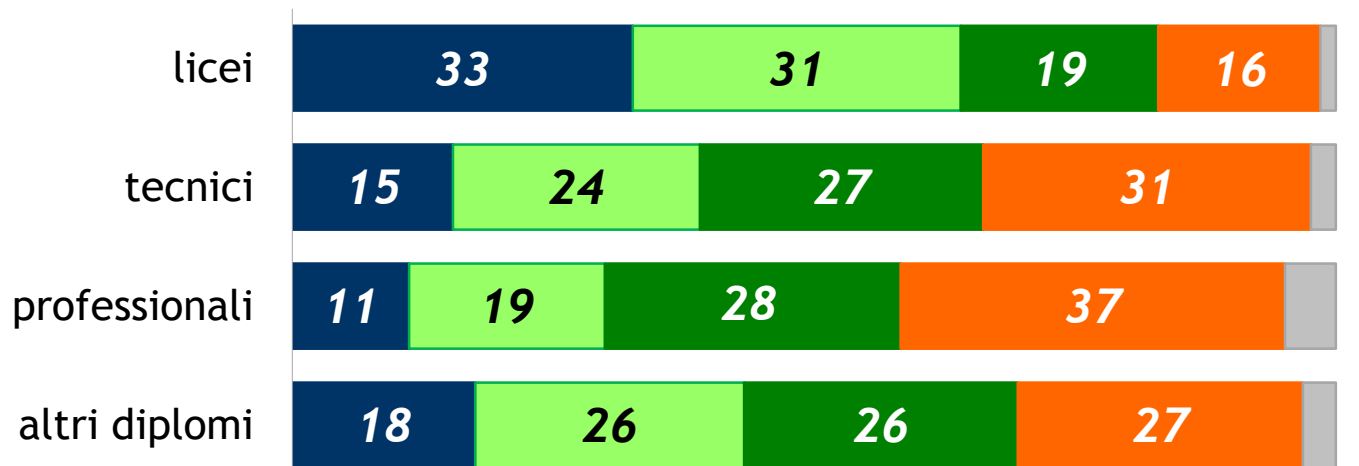
Condizioni
all'ingresso

■ laurea ■ scuola media superiore ■ titoli inferiori o nessun titolo ■ non indicato

I figli di genitori con elevato grado di istruzione hanno una probabilità molto più elevata di intraprendere studi liceali.

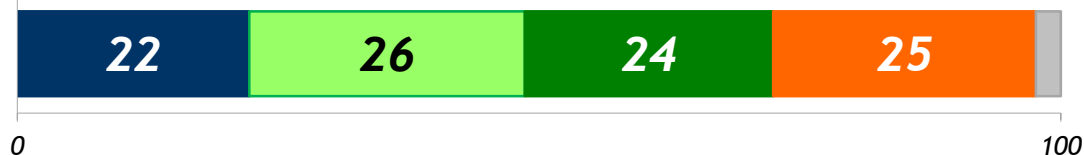
valori
percentuali

Condizioni
all'ingresso



* Per la classe sociale si è adottato lo schema proposto da A. Cobalti e A. Schizzerotto [1994] e da A. Schizzerotto [2002].

TOTALE diplomati AD2013



■ borghesia

■ piccola borghesia

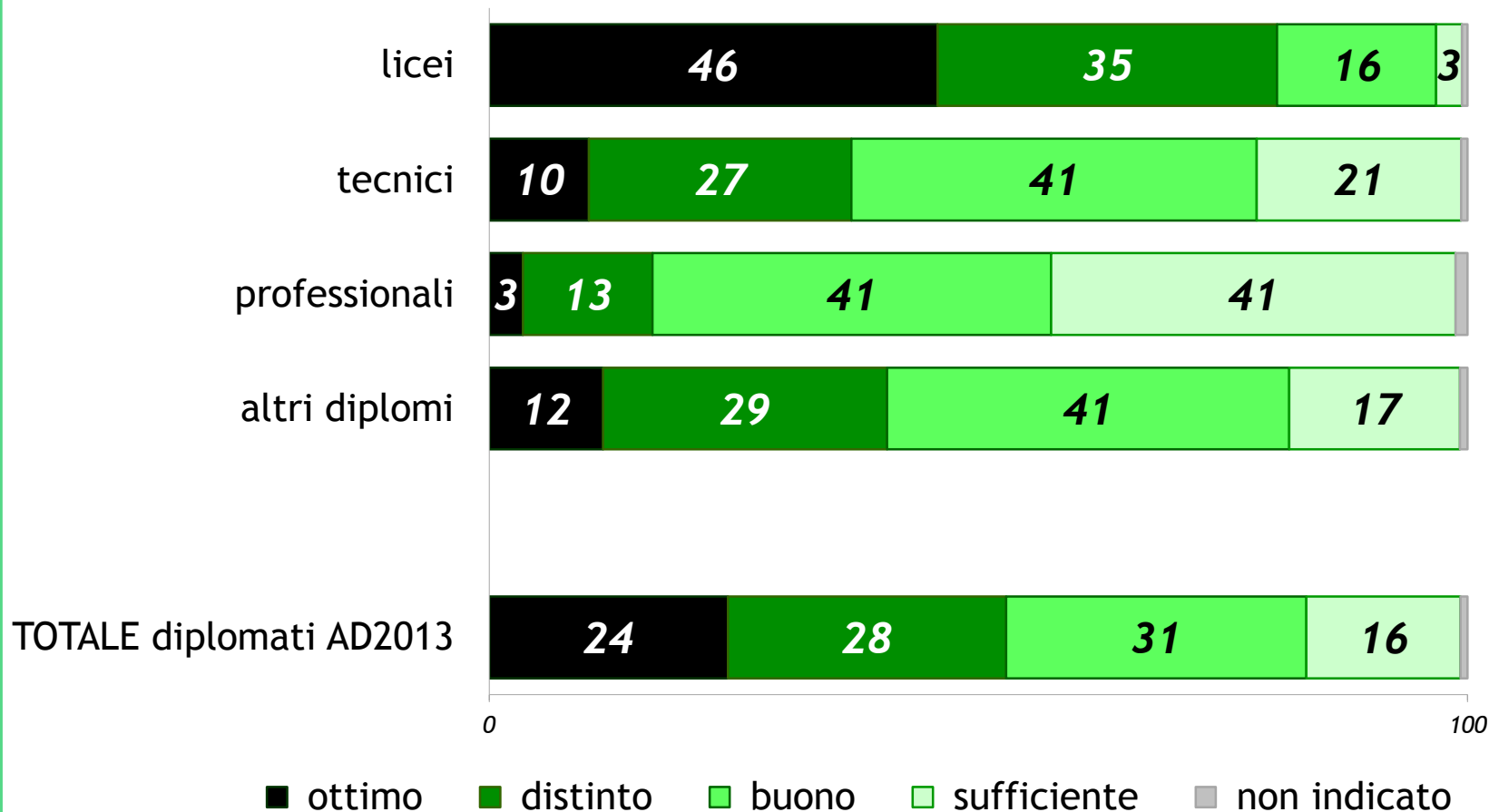
■ non classificabili

■ classe media impiegatizia

■ classe operaia

valori
percentuali

Hanno più probabilità di intraprendere studi liceali i figli delle classi superiori.

Condizioni
all'ingresso

Le condizioni all'accesso tra licei, indirizzi tecnici e professionali si differenziano non solo in termini di *background* familiare degli studenti, ma anche per riuscita scolastica precedente.

valori
percentuali

A parità di condizioni, le **femmine** hanno una maggiore probabilità di concludere la scuola media inferiore con “ottimo” rispetto ai maschi.

Fortissimo è l’effetto del grado di **istruzione dei genitori**.

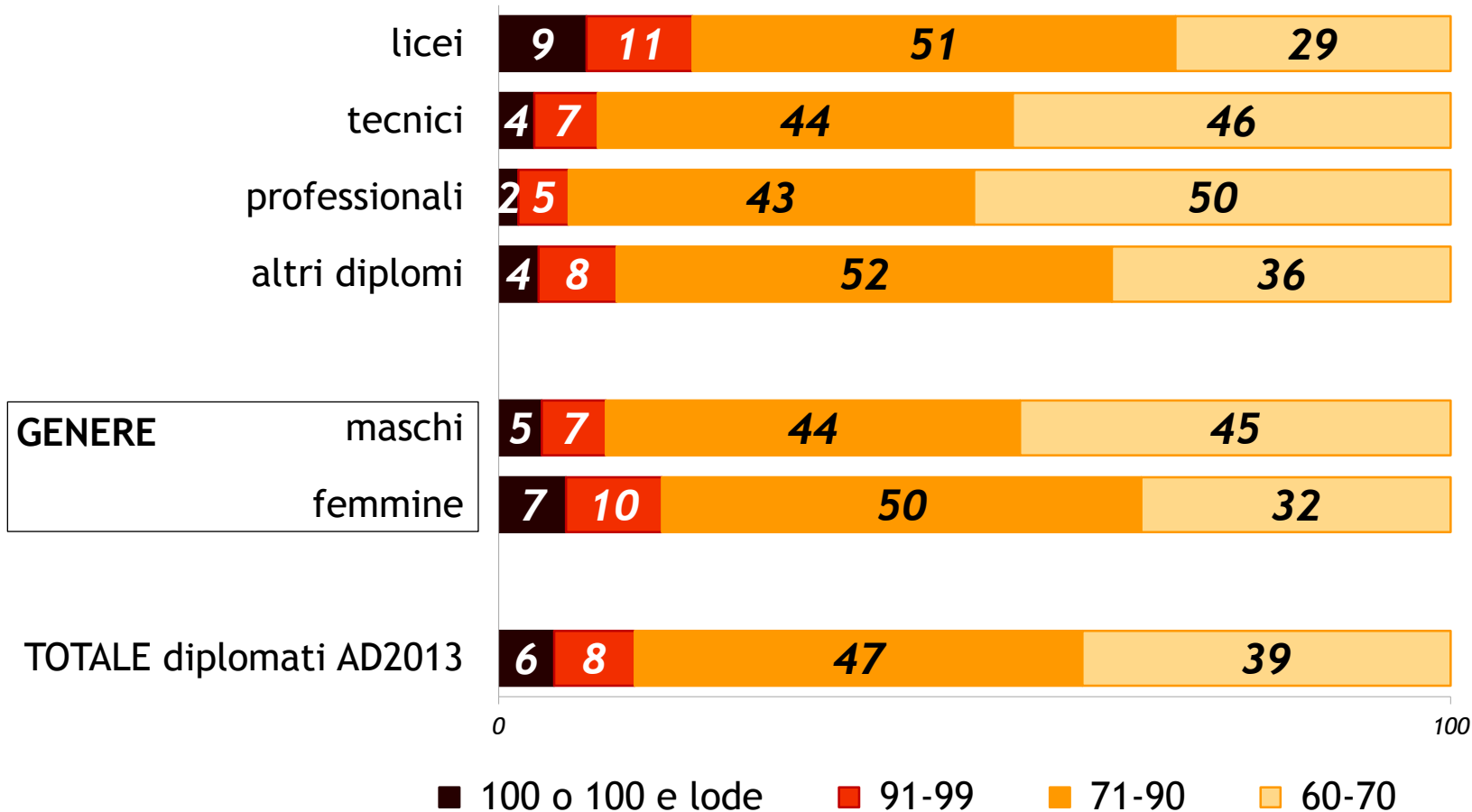
Invece la **classe sociale**, a parità delle altre condizioni, non ha alcuna influenza sull’esito scolastico alle medie.

* Si tengono sotto controllo simultaneamente gli effetti dei diversi fattori in gioco (analisi multivariata).

Il **capitale culturale di origine** influenza anche la probabilità di iscriversi ad un liceo (piuttosto che ad un altro percorso di studio): questa cresce notevolmente all'aumentare del grado di istruzione dei genitori. Ma in questo caso anche la **classe sociale** ha un ruolo significativo.

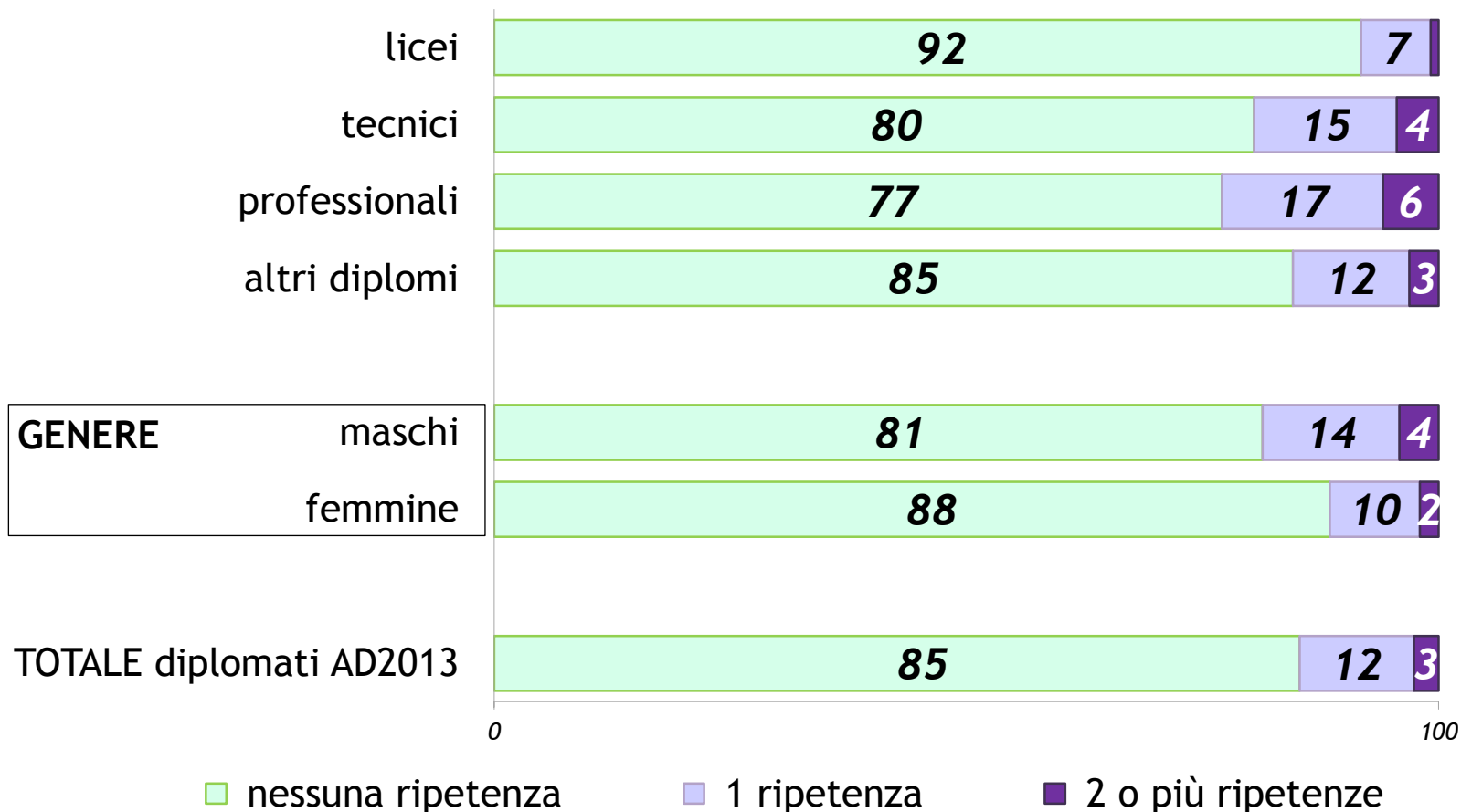
A parità delle altre condizioni, l'**esito scolastico delle scuole medie inferiori** ha un fortissimo effetto sulla probabilità di iscriversi ad un liceo piuttosto che ad un altro percorso di studio.

- Popolazione di riferimento
- Condizioni all'ingresso
- **Riuscita scolastica**
- Fuori dall'aula
- Soddisfazione per l'esperienza scolastica
- Prospettive post-diploma

Riuscita
scolastica

I liceali ottengono voti di diploma più elevati rispetto agli altri diplomati, ma occorre tenere in considerazione le caratteristiche della popolazione che accede a ciascun percorso di studio (i liceali già alle medie inferiori avevano ottenuto votazioni eccellenti).

valori
percentuali

Riuscita
scolastica

* Regolarità: numero degli anni di ripetenza accumulati nella Scuola di conseguimento del diploma → non comprende gli anni scolastici eventualmente ripetuti in precedenza.

valori
percentuali

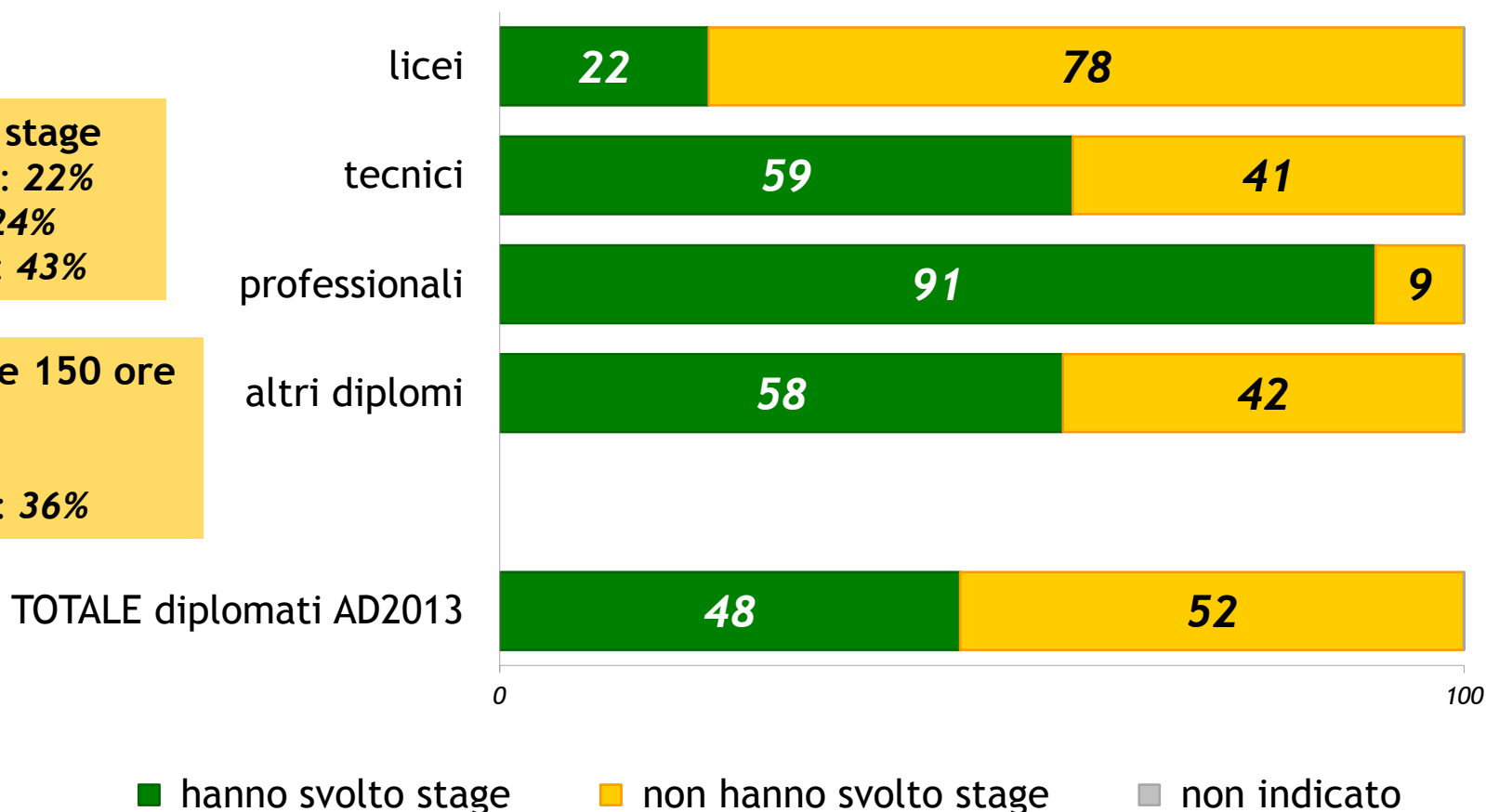
Nei percorsi tecnici e professionali si riscontra una maggiore presenza di diplomati con una o più ripetenze.

- Popolazione di riferimento
- Condizioni all'ingresso
- Riuscita scolastica
- Fuori dall'aula
- Soddisfazione per l'esperienza scolastica
- Prospettive post-diploma

Fuori dall'aula

Durata degli stage
 oltre 150 ore: 22%
 81-150 ore: 24%
 fino a 80 ore: 43%

Stage di oltre 150 ore
 licei: 12%
 tecnici: 21%
 professionali: 36%



Quasi la metà dei diplomati ha svolto uno stage.
 La diffusione dello stage dipende strettamente dal tipo di diploma.

Fuori dall'aula

Totale soddisfatti
(“decisamente sì”
o “più sì che no”)

organizzazione delle attività

61

30

6

91

chiarezza dei compiti

63

29

6

92

attività di tutoraggio

51

36

9

2

87

utilità per la formazione

62

27

7

3

88

0

100

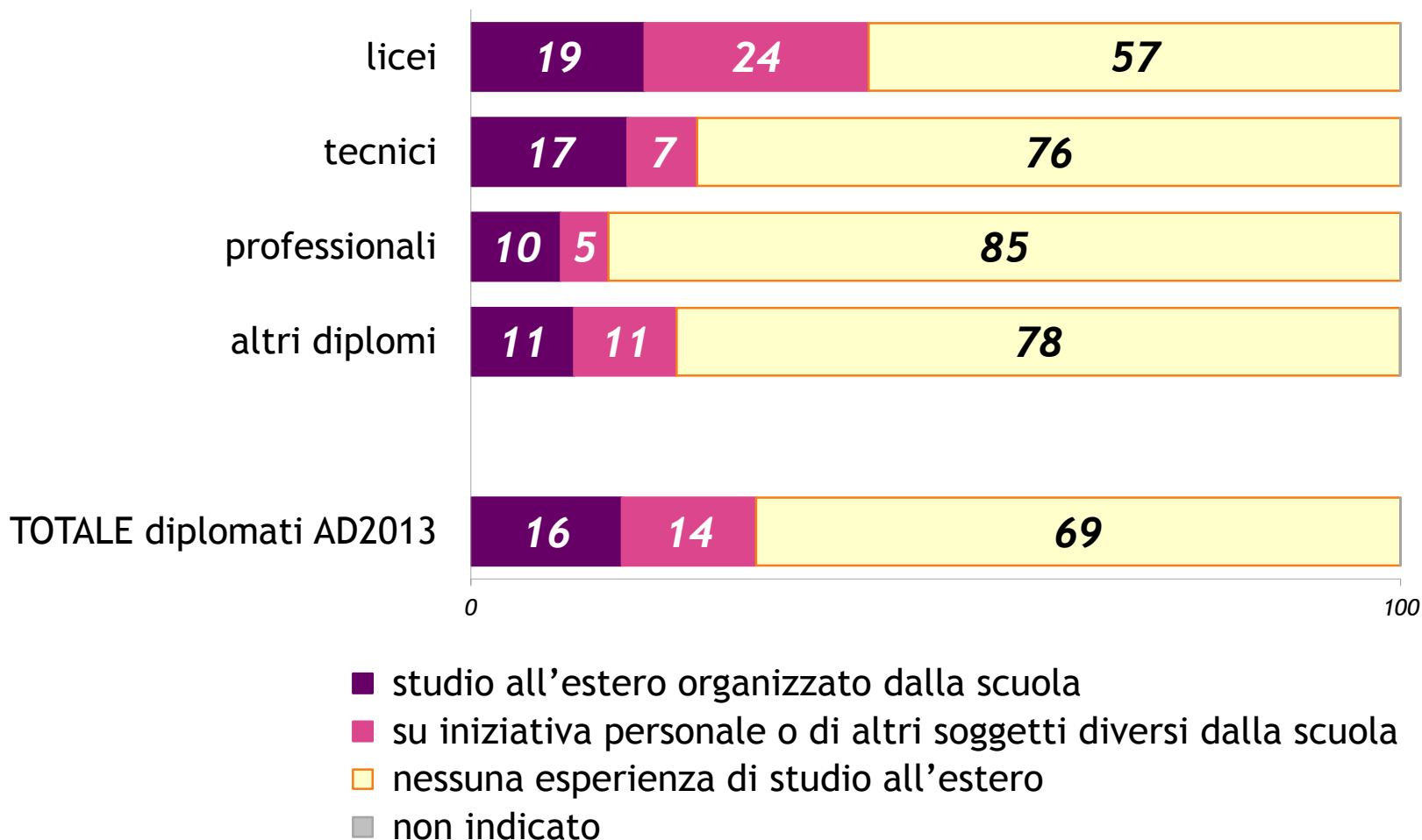
sono soddisfatti?

■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

La grande maggioranza degli studenti ha apprezzato l'attività di stage per tutti e quattro gli aspetti esaminati.

valori
percentuali

Fuori dall'aula



valori percentuali

Le esperienze di studio all'estero sono più diffuse nei percorsi liceali rispetto agli altri indirizzi di studio, in particolare le esperienze extra-scolastiche.

Fuori dall'aula

TITOLO DI STUDIO
DEI GENITORI

laurea

17

30

53

scuola media superiore

17

13

70

titoli inferiori o nessun titolo

14

4

82

TOTALE diplomati AD2013

16

14

69

0

100

- studio all'estero organizzato dalla scuola
- su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola
- nessuna esperienza di studio all'estero
- non indicato

**Durata dei periodi
di studio all'estero**
almeno 15 gg: 38%
8-14 gg: 35%
1-7 gg: 28%

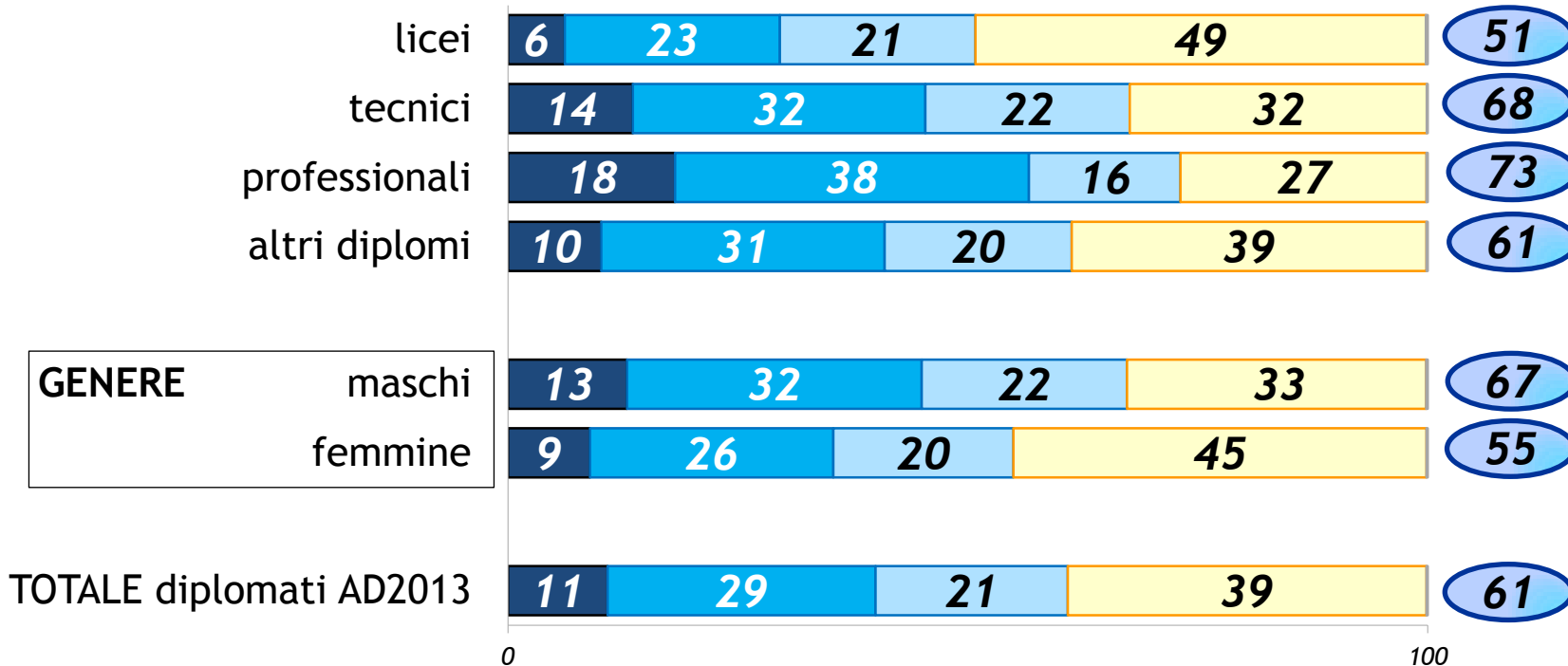
**Destinazioni
studio all'estero**
Regno Unito: 47%
Irlanda: 12%
Francia: 9%

Lo studio all'estero extrascolastico è più frequente fra i figli di genitori con elevato grado di istruzione.

valori
percentuali



Fuori dall'aula



hanno lavorato nel corso degli studi?

- nel periodo scolastico, continuativo
- nel periodo scolastico, saltuario
- solo nel periodo estivo
- non hanno lavorato
- non indicato

Il 61% dei diplomati ha avuto almeno un'esperienza di lavoro durante gli studi. Il lavoro (prevalentemente occasionale o estivo) è più diffuso tra gli indirizzi professionali e tecnici e tra i maschi.

- Popolazione di riferimento
- Condizioni all'ingresso
- Riuscita scolastica
- Fuori dall'aula
- Soddisfazione per l'esperienza scolastica
- Prospettive post-diploma

Totale soddisfatti
 (“decisamente sì”
 o “più sì che no”)



sono soddisfatti?

0

100

■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

valori
percentuali

La soddisfazione per l'esperienza scolastica in generale è elevata ...

Totale *soddisfatti*
("decisamente sì"
o "più sì che no")

esperienza complessiva



DOCENTI

competenza



chiarezza nell'esposizione



disponibilità al dialogo



capacità di valutazione



sono soddisfatti?

0

100

■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

valori
percentuali

... gli studenti sono soddisfatti anche dei propri insegnanti,
prevalentemente per competenza, chiarezza e disponibilità al dialogo ...

Totale *soddisfatti*
("decisamente sì"
o "più sì che no")

esperienza complessiva



DOCENTI

competenza



chiarezza nell'esposizione



disponibilità al dialogo



capacità di valutazione



RAPPORTI

non docenti



CON

studenti



sono soddisfatti?

0

100

■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

valori
percentuali

... dichiarano di avere buoni rapporti con il personale non docente e con gli altri studenti ...

Totale soddisfatti
("decisamente sì"
o "più sì che no")

esperienza complessiva



DOCENTI

competenza



chiarezza nell'esposizione



disponibilità al dialogo



capacità di valutazione



RAPPORTI

non docenti



CON

studenti



INFRA-

aule



STRUTTURE

laboratori



attrezzature sportive



sono soddisfatti?

0

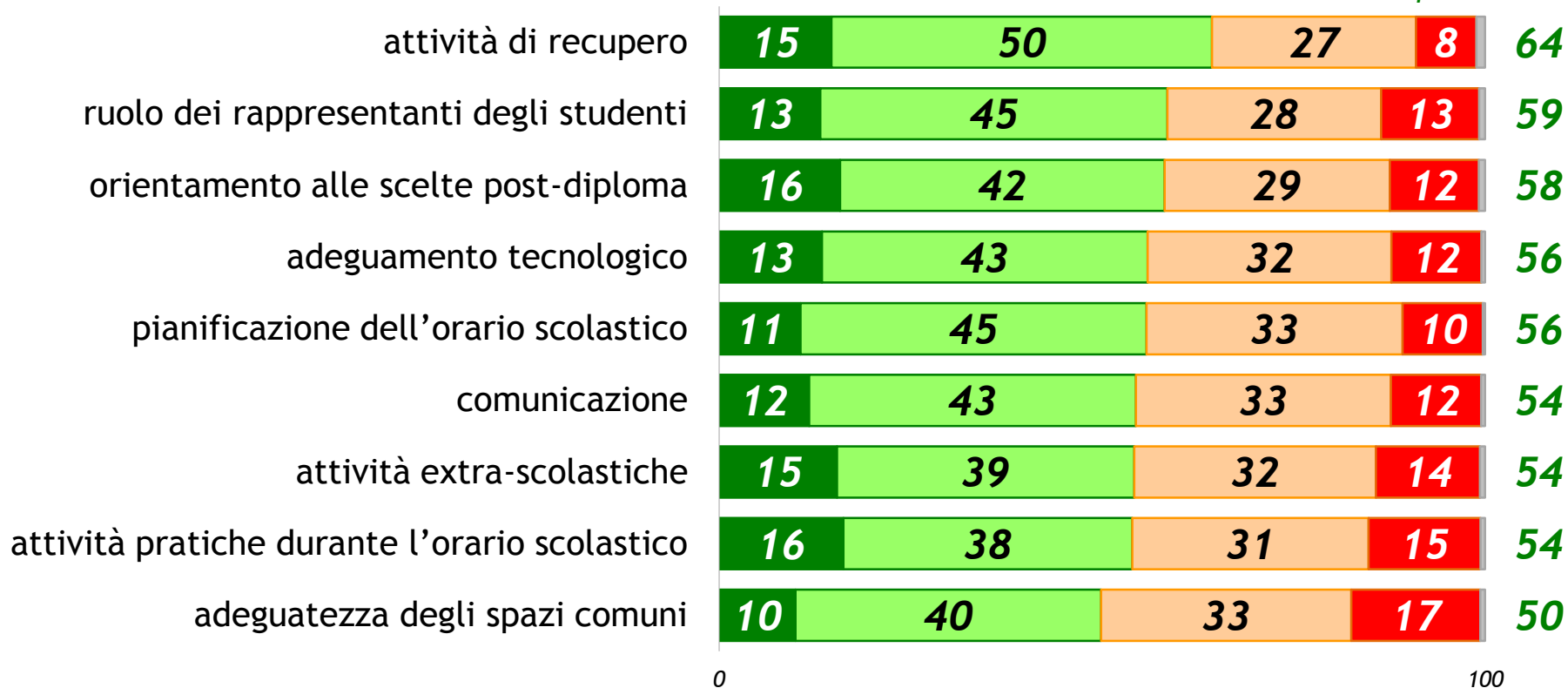
100

■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

valori
percentuali

... ma circa la metà dei diplomati chiede migliori infrastrutture (aule, laboratori e impianti e attrezzature sportive).

Totale soddisfatti
("decisamente sì"
o "più sì che no")



sono soddisfatti?

■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

I diplomati sono più soddisfatti delle attività di recupero, più critici per l'adeguatezza degli spazi comuni.



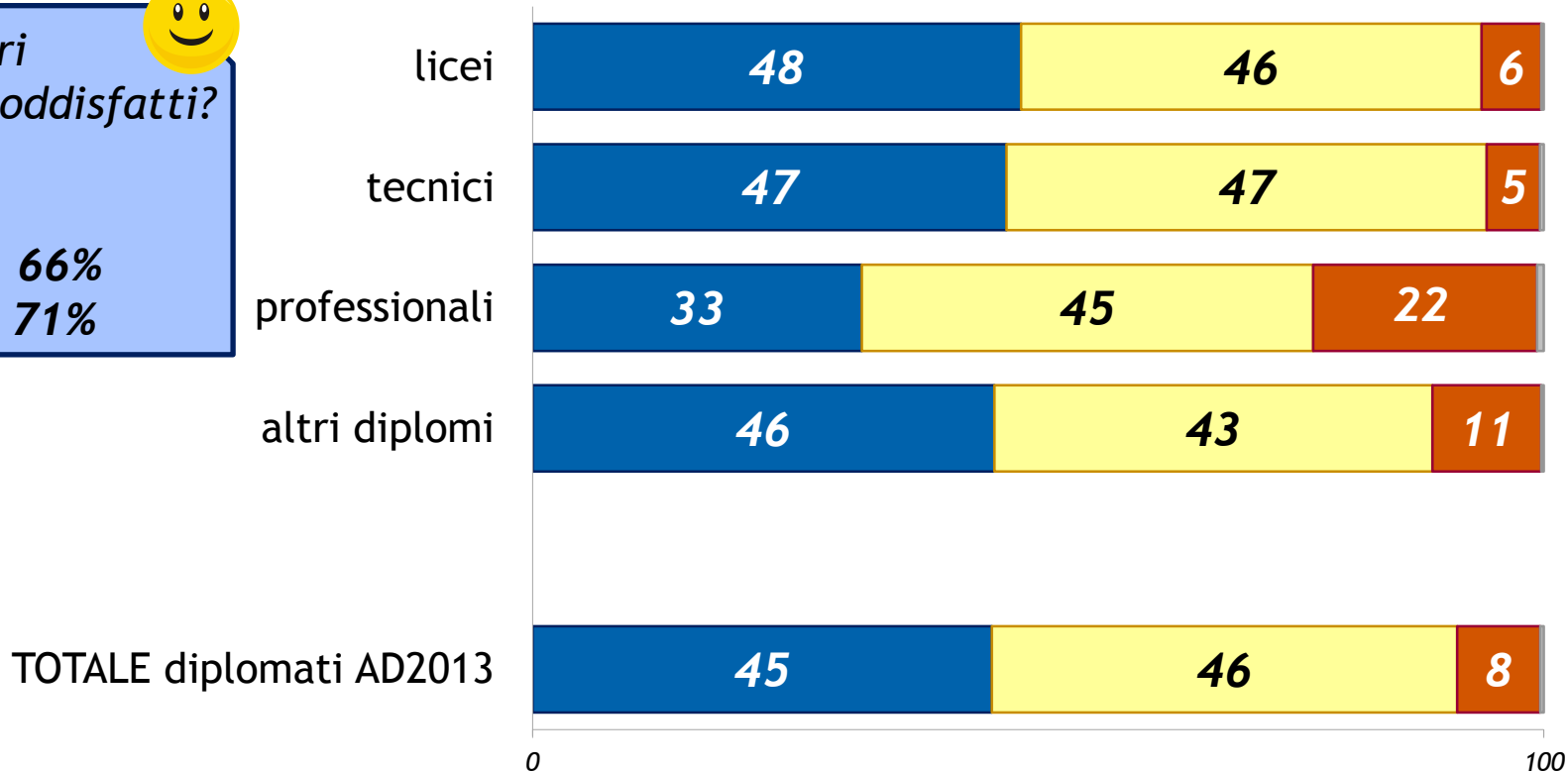
Su 100 fruitori
quanti sono soddisfatti?

licei: **71%**

tecnici: **79%**

professionali: **66%**

altri diplomi: **71%**



servizi di biblioteca

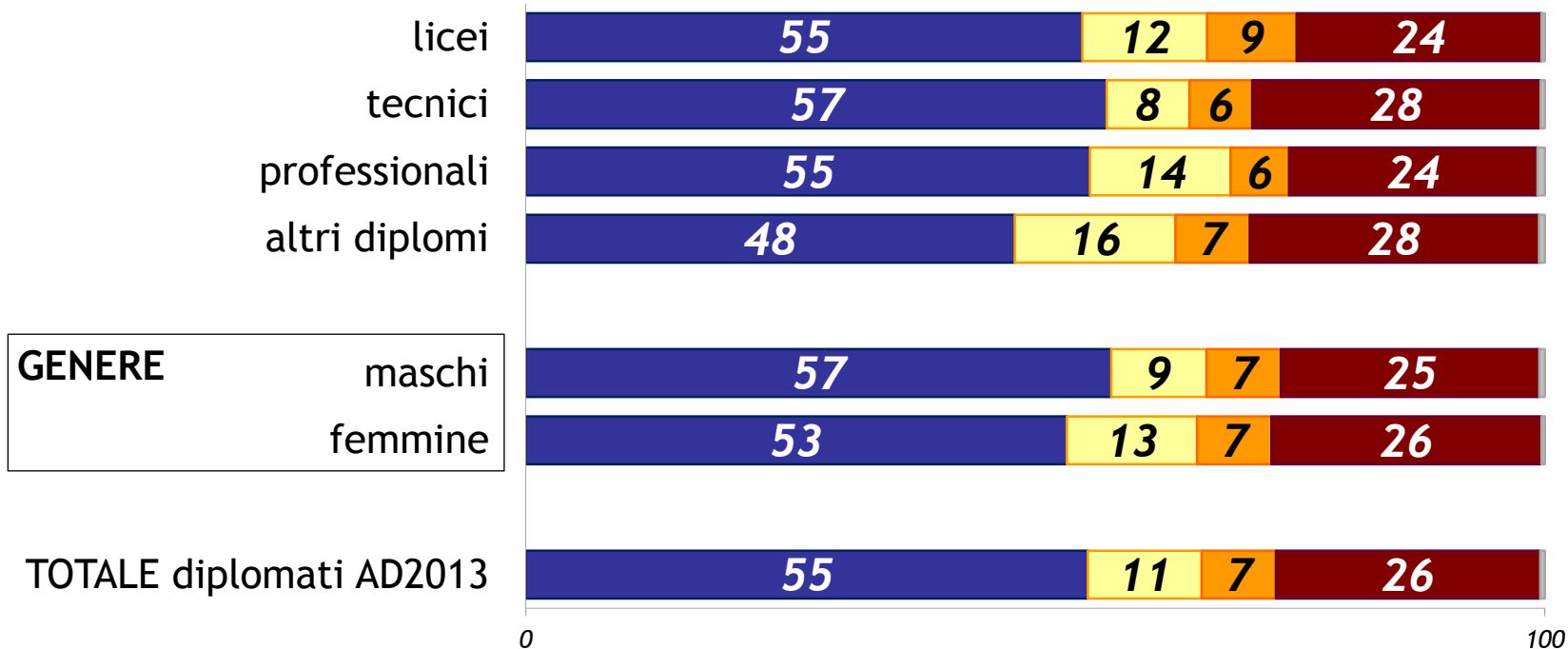
■ hanno usufruito del servizio

■ non hanno usufruito del servizio

■ biblioteca assente

■ non indicato

Solo il 45% dei diplomati ha usufruito dei servizi di biblioteca, il 46% non ne ha usufruito e per 8 studenti su 100 la biblioteca era assente.

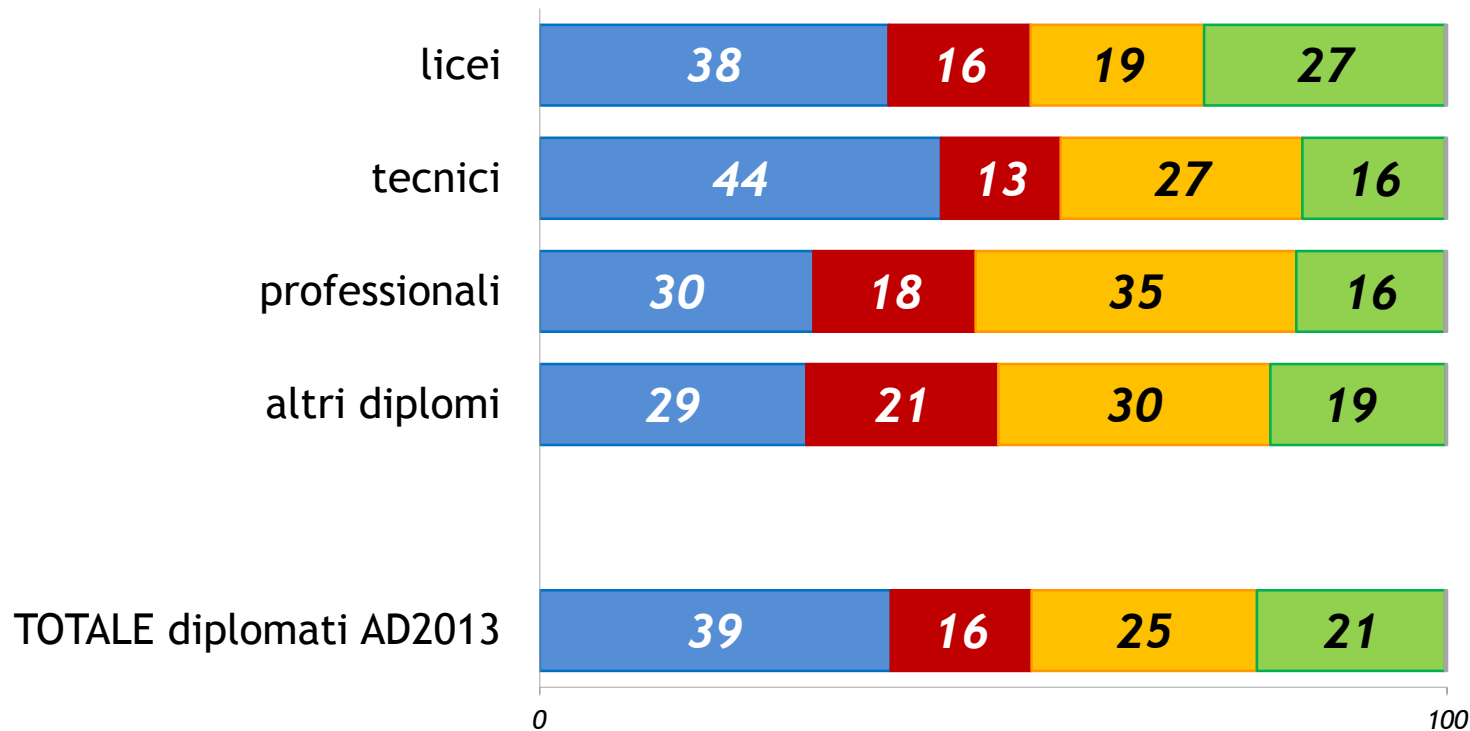
Soddisfazione
per l'esperienza
scolastica

*se potessero tornare indietro,
si iscriverebbero:*

- allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola
- allo stesso indirizzo/corso, ma in un'altra scuola
- presso la stessa scuola, ma ad un altro indirizzo/corso
- ad un altro indirizzo/corso in un'altra scuola
- non indicato

Se tornassero ai tempi dell'iscrizione alla scuola superiore
55 diplomati su 100 ripeterebbero il corso, ma 44 cambierebbero
l'indirizzo di studio e/o la scuola.

valori
percentuali



altre ragioni:

- avere rapporti migliori con gli insegnanti

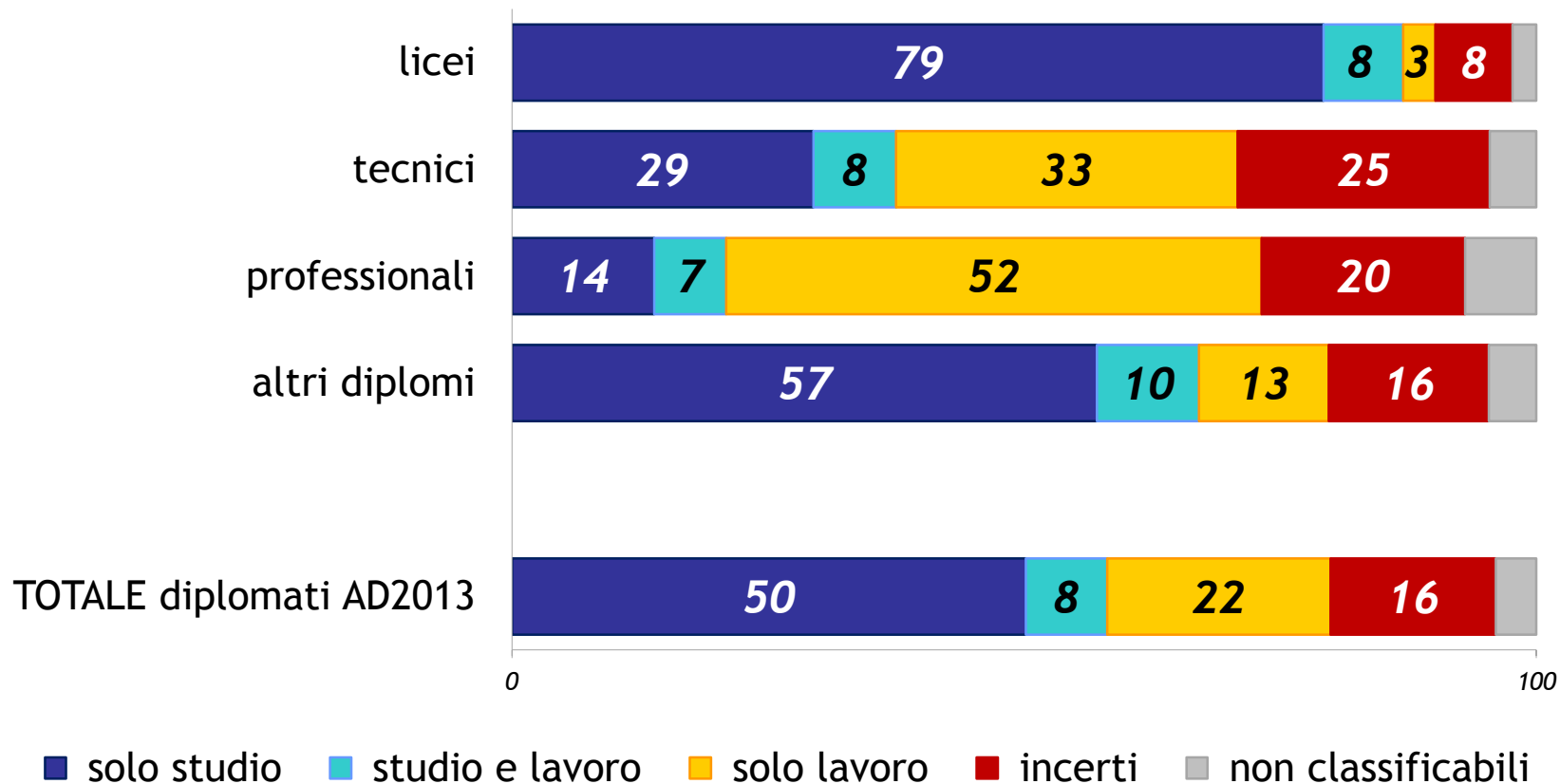
- fare studi meno impegnativi

- vorrebbero fare studi:**
- incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito
 - che preparino meglio all'università
 - che preparino meglio al mondo del lavoro
 - altre ragioni
 - non indicato

valori percentuali

Le ragioni principali per cui cambierebbero: studiare materie diverse, fare studi che preparino meglio all'università e al mondo del lavoro.

- **Popolazione di riferimento**
- **Condizioni all'ingresso**
- **Riuscita scolastica**
- **Fuori dall'aula**
- **Soddisfazione per l'esperienza scolastica**
- **Prospettive post-diploma**

Prospettive
post-diploma

Le prospettive post-diploma rispecchiano i diversi indirizzi di provenienza. Gli *incerti* sono più presenti tra i diplomati tecnici e professionali.

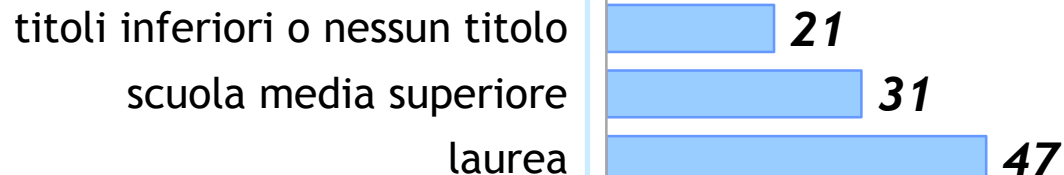
valori
percentuali

Prospettive post-diploma negli indirizzi tecnici: diplomati che intendono solo studiare

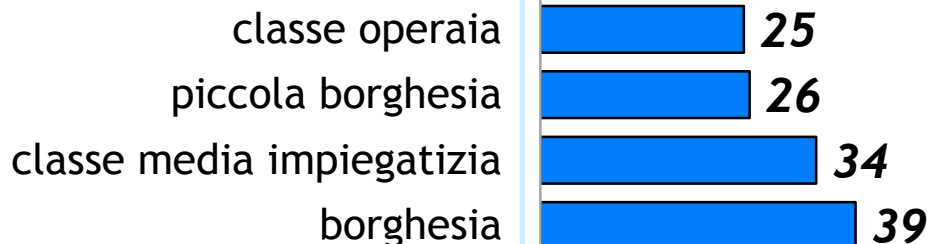
GENERE



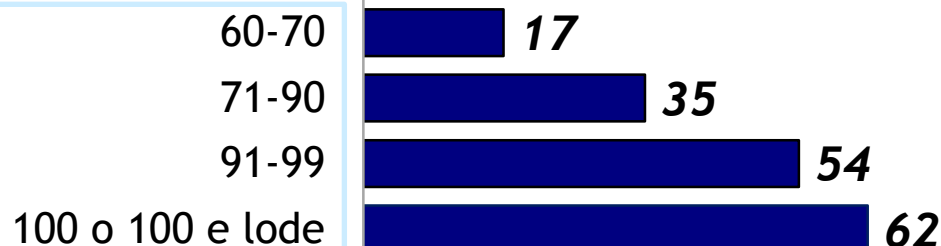
TITOLI DI STUDIO DEI GENITORI



CLASSE SOCIALE



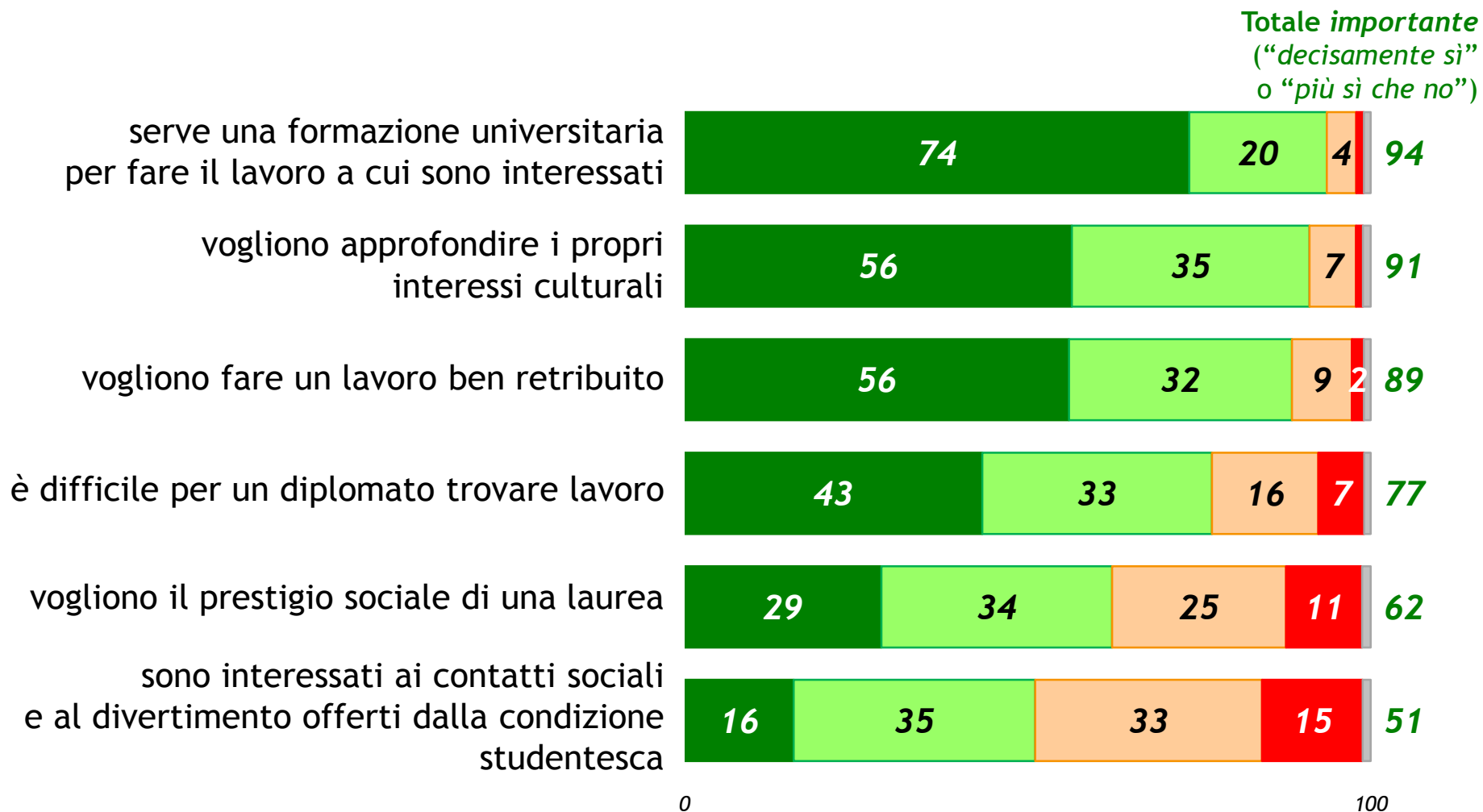
VOTO DI DIPLOMA



REGOLARITA'



Motivazioni per l'accesso all'università (diplomati che intendono iscriversi all'università)



nella loro decisione di iscriversi all'università, la motivazione è stata importante?

■ decisamente sì ■ più sì che no ■ più no che sì ■ decisamente no ■ non indicato

Diplomati che dopo il diploma intendono ...

**SOLO STUDIARE****SOLO LAVORARE**

Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro (i tre più importanti) (%):

stabilità/sicurezza del posto di lavoro	69	stabilità/sicurezza del posto di lavoro	79
acquisizione di professionalità	67	acquisizione di professionalità	71
possibilità di carriera	56	possibilità di guadagno	70

Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro (i tre meno importanti) (%):

prestigio che ricevi dal lavoro	33	tempo libero	36
tempo libero	27	rispondenza a interessi culturali	27
flessibilità dell'orario di lavoro	26	coerenza con gli studi	24

Istituti coinvolti
in tutte e quattro le Indagini
43.000 diplomati



+5,7

Studio all'estero

(quasi esclusivamente quello organizzato dalla scuola)
(26,2% nel 2010 → 31,9% nel 2013)

- aumentano i soggiorni nel **Regno Unito**
(10,5% nel 2010 → 15,0% nel 2013)
- aumenta la durata dell'esperienza all'estero, **almeno 15 giorni**
(6,0% nel 2010 → 11,8% nel 2013)

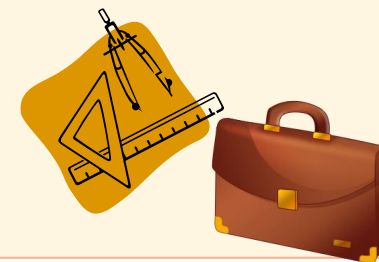


+5,2

Stage organizzati dalla scuola

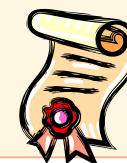
(48,6% nel 2010 → 53,8% nel 2013)

- aumenta la durata dello stage, **oltre 150 ore**
(11,5% nel 2010 → 15,0% nel 2013)



Conoscenza "almeno buona":

- delle **lingue straniere**
(in particolare l'inglese scritto 47,5% → 51,9%)
- degli **strumenti informatici**



Attestati linguistici (21,6% → 27,9%)